



ID Plan
ปี 2561

แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

(Individual Development Plan-ID Plan)

ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

จัดทำโดย

นายวุฒิพรรณ คณาญาติ
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านบางจาก



โรงเรียนบ้านบางจาก อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

จากนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) ในโครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบ: กิจกรรมจัดระบบพัฒนาครูเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาครูรายบุคคล เพื่อให้ ครูผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อย ของความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการ จำเป็น ของหน่วยงานและของตนเองอย่างแท้จริง ดังนั้นครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาดตนเองที่มีคุณภาพ เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนาก็จะส่งผล ต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และเป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่ มีความสมบูรณ์มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นครู มืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริงสามารถตรวจสอบได้ และพัฒนาสู่ความเป็นวิชาชีพต่อไป

ทั้งนี้การพัฒนางานด้วย แผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan; ID Plan) ซึ่งเป็น แผนการทำงานของแต่ละบุคคลเพื่อให้เป็นรูปแบบการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น และส่งเสริมการ ปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพสำเร็จตามเป้าหมายของงานที่วางแผนไว้ โดยยึดสมรรถนะของตำแหน่งเป็นกรอบ ในการดำเนินงาน โดยแผนพัฒนาตนเองมีองค์ประกอบ 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง

ส่วนที่ 3 แผนการพัฒนาตนเอง

ส่วนที่ 4 ความต้องการในการพัฒนา (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย)

ผู้จัดทำจึงใคร่ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจาก ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะ ให้แผนพัฒนาตนเองสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

วุฒิพรรณ คณาญาติ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
● บันทึกข้อความการรายงานแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan).....	1
● ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง	2
◇ งานในหน้าที่รับผิดชอบ	2
◇ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่รับผิดชอบ	3
◇ งานที่ได้รับมอบหมายเป็นงานพิเศษ.....	3
◇ ผลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน	4
● ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง	6
◇ ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.....	6
◇ ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.	8
◇ ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา	8
◇ สรุปผลการประเมินตนเอง	9
● ส่วนที่ 3 แผนการพัฒนาตนเอง.....	10
◇ อันดับความสำคัญ / สมรรถนะที่จะพัฒนา.....	10
◇ วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา.	10
◇ ระยะเวลาในการพัฒนา.....	11
◇ การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน.....	11
◇ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
◇ ความเห็นของผู้บังคับบัญชา.....	12
◇ ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ ๒ ปี ที่ผ่านมา).....	13
● ส่วนที่ 4 ความต้องการในการพัฒนา (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย)	16
◇ หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา.....	16
◇ เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้	16
◇ ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้	16
◇ ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร	16



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านบางจาก อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ

ที่.....วันที่ 11 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2561

เรื่อง การรายงานแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : ID Plan)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจาก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

จำนวน 1 เล่ม

ตามที่โรงเรียนได้มอบหมายให้คณะครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Id plan) เพื่อให้เกิดการวางแผนในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเกิดผลดีแก่ตนเองและราชการ และเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ คือการพัฒนาครูทั้งระบบตามคุปอง

ดังนั้น ข้าพเจ้านายวุฒิพรรณ คณาญาติ ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : ID Plan) ประจำปีการศึกษา 2561 แล้วเสร็จ เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ).....ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

(นายวุฒิพรรณ คณาญาติ)

ตำแหน่ง ครู ศศ.1 โรงเรียนบ้านบางจาก

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นายตรี ศตสังวัตสร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจาก

แผนการพัฒนาดตนเองสำหรับครู
(Individual Development Plan : ID Plan)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้จัดทำแผนพัฒนาดตนเอง

ชื่อ.....นายวุฒิพรรณ.....ชื่อสกุล.....คณาญาติ.....ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....
 วุฒิการศึกษา.....ปริญญาตรี.....วิชาเอก.....การศึกษาปฐมวัย.....
 เข้ารับราชการวันที่.....29.....เดือน.....มกราคม.....พ.ศ.....2553.....ณ โรงเรียน.....บ้านคลองมะขาม.....
 สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.....
 อายุราชการจนถึงปัจจุบัน.....8.....ปี.....4.....เดือน.....
 เงินเดือน.....อันดับ.....คศ.1.....อัตราเงินเดือน.....25,240.....บาท.....
 สถานที่ทำงาน.....
 สถานศึกษา/หน่วยงาน (ขณะที่ทำแผนพัฒนาดตนเอง).....โรงเรียนบ้านบางจาก จังหวัดสมุทรปราการ.....
 สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1.....

2. งานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ที่ทำการสอน จำนวน.....7.....วิชา รวม.....27.....ชั่วโมง/สัปดาห์

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์
ประถมศึกษาปีที่ 2	ภาษาไทย	ท 12101	5 ชั่วโมง/สัปดาห์
ประถมศึกษาปีที่ 2	คณิตศาสตร์	ค 12101	5 ชั่วโมง/สัปดาห์
ประถมศึกษาปีที่ 2	วิทยาศาสตร์	ว 12101	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ประถมศึกษาปีที่ 2	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส 12101	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ประถมศึกษาปีที่ 2	ศิลปะ	ศ 12101	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ประถมศึกษาปีที่ 2	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ง 12101	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ประถมศึกษาปีที่ 2	ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	อ 12101	4 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม			19 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์
ประถมศึกษาปีที่ 2	กิจกรรม สอนซ่อมเสริม	-	3 ชั่วโมง/สัปดาห์
ประถมศึกษาปีที่ 2	กิจกรรม แนะแนว	-	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ประถมศึกษาปีที่ 2	กิจกรรม ชุมนุม	-	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ประถมศึกษาปีที่ 1-3	กิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี	-	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ประถมศึกษาปีที่ 1-6	กิจกรรมสวดมนต์	-	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ประถมศึกษาปีที่ 1-3	กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม			8 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา + กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			27 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่รับผิดชอบ ดังนี้

- 3.1 จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลให้ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน
- 3.2 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 3.3 กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียนและภาคี 4 ฝ่าย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 3.4 การดูแลความปลอดภัยของผู้เรียนขณะอยู่ภายในโรงเรียน
- 3.5 การจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและปัญหาอื่นๆ
- 3.6 ดูแลนักเรียนในที่ปรึกษาอย่างทั่วถึงและป้องกันแก้ไขปัญหาค่จะเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 3.7 กิจกรรมรักการอ่าน “อ่านทุกที ดีทุกหน้า”
- 3.8 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับค่านิยมอันดีงามของสังคมไทย เช่น

กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

- กิจกรรมไหว้ครู
- กิจกรรมวันสุนทรภู่
- กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือไทย
- กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันวชิราวุธ
- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- กิจกรรมทำบุญตักบาตร เนื่องในโอกาสวันสำคัญต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

3.9 หัวหน้ากิจกรรมการสอนลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ “DIY หลากหลายงานประดิษฐ์” ช่วงชั้นที่ 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

- 3.10 หัวหน้าชุมนุม “ศิลปะ สร้างสรรค์” ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
- 3.11 กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
- 3.12 กิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1
- 3.13 กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1

4. งานที่ได้รับมอบหมายเป็นงานพิเศษ ดังนี้

- 4.1 ปฏิบัติหน้าที่ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1
- 4.2 งานหลักสูตรสถานศึกษา
- 4.3 งานโครงการของสถานศึกษา
 - 4.3.1 หัวหน้าโครงการงานอนามัยโรงเรียน
 - 4.3.2 หัวหน้าโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนบ้านบางจาก
 - 4.3.3 หัวหน้าโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบเด็กไทยแก้มใส โรงเรียนบ้านบางจาก
(โครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี)
 - 4.3.4 หัวหน้าโครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- 4.4 หัวหน้างานอนามัยโรงเรียนบ้านบางจาก
- 4.5 ครูเวรประจำวันอังคาร
- 4.6 เวรยามรักษาความปลอดภัยในช่วงเวลากลางคืน
- 4.7 อื่นๆ

5. ผลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (ย้อนหลังไม่เกิน 2 ปี)

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

1.1 ร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน

1.2 ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิด

1.3 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลาย และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึก โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุกด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ กระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อจะช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

2.1 มีการจัดหา พัฒนา ประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ผลดี

2.2 การใช้ความคิดเชิงระบบในการพัฒนางานอย่างครบวงจร และมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

2.3 การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ได้

2.4 การส่งเสริมการคิดที่เน้นผลคุณภาพที่ตัวผู้เรียน

2.5 การนำวิธีการวิจัยและพัฒนาแก้ปัญหา พร้อมทั้งพัฒนางานอย่างครบวงจร

ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ ส่งผลให้ตนเองได้รับการับการับวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น โดยพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมความมีวินัยในตนเอง ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ตลอดจนได้ร่วมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขยายผลจากการเข้าร่วมการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในงานต่างๆ ที่ทางเขตพื้นที่จัดขึ้นและหน่วยงานต่างๆ โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น โดยบุคลากรในโรงเรียน และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ นอกจากนั้นโรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

3.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด

3.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์กำหนดของโรงเรียน

3.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการ ปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่างๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่พึงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้

ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะตนเองให้มากขึ้น และส่งผลให้การใช้ชีวิตภายในบ้านพื้นฐานคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- 4.1 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ
- 4.2 มีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและนักเรียน
- 4.3 เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ
- 4.4 การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูทำให้การปฏิบัติงานมีความสมบูรณ์ และเป็นไปตามเวลาที่กำหนด
- 4.5 มีระบบการทำงานเป็นทีมมากขึ้น
- 4.6 มีแนวปฏิบัติด้านเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง
- 4.7 การพัฒนางานมีระบบถูกต้องและครบวงจร

จากการที่สถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติราชการในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

- 5.1 ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง มีการประชุมทุกภาคเรียน
 - 5.2 ครู และผู้บริหารร่วมกิจกรรมสำคัญในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
 - 5.3 โรงเรียนให้บริการแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง
 - 5.4 ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนด้วยดี
- สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ การทอดผ้าป่า หอตกฐิน เป็นต้น ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียน เพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียนทั้งพัฒนาอาคารสถานที่และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความรู้		
	มีมาก	ปานกลาง	มีน้อย
1. เนื้อหา ในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอน	✓		
2. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓	
3. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้	✓		
4. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา	✓		
5. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร		✓	
6. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน	✓		
7. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้	✓		
8. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้		✓	
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความสามารถ		
	ทำได้ดี	พอใช้	ไม่ค่อยได้ทำ
1. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	✓		
2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	✓		
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	✓		
4. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้		✓	
5. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้		✓	
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		

ด้านที่ 3 ความเป็นครู

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความเป็นครู		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
2. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นທີ່เคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือทั้งในและนอกสถานศึกษา	✓		
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
4. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓		
5. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ เพิ่มขึ้น	✓		
6. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	✓		
7. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓		

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง		✓	
2. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง		✓	
3. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน		✓	
4. ด้านการคิดขั้นสูง			✓
5. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย		✓	
6. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		✓	
7. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้		✓	
8. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		✓	
9. ด้านใฝ่เรียนรู้		✓	
10. ด้านใฝ่ดี		✓	
11. ด้านทักษะชีวิต		✓	
12. ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน		✓	

ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันคุรุพัฒนา

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
1 การสอนในศตวรรษที่ 21		✓	
2 การแก้ปัญหาผู้เรียน		✓	
3 จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้		✓	
4 การจัดการชั้นเรียน		✓	
5 การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		✓	
6 การพัฒนาหลักสูตร	✓		
7 สะเต็มศึกษา (STEM Education)		✓	
8 การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้		✓	
9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	
10 การออกแบบการเรียนรู้	✓		

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ. อยู่ในระดับดี มีการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่ยศพร ศรัทธา และน่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ เพิ่มขึ้น และปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. อยู่ในระดับปานกลาง และในส่วนที่ต้องปรับปรุง คือ ด้านการคิดขั้นสูง

ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันคุรุพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง จึงควรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนต่อไป

ส่วนที่ 3

แผนการพัฒนารอง

1. อันดับความสำคัญ /สมรรถนะที่จะพัฒนา

ให้ใส่หมายเลขเรียงตามลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา

- (4) การสอนในศตวรรษที่ 21
- (2) การแก้ปัญหาผู้เรียน
- (5) จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้
- (3) การจัดการชั้นเรียน
- (6) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- (8) การพัฒนาหลักสูตร
- (9) สะเต็มศึกษา (STEM Education)
- (1) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- (10) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- (7) การออกแบบการเรียนรู้

2. วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา

วิธีการที่ 1 ภาควิชาการ ซึ่งจะเป็นการศึกษาหาความรู้ในเนื้อหาที่จะได้ใช้ในห้องเรียนจริงๆ โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลัก เป็นความรู้ใหม่ที่เกิดจากการประยุกต์ความรู้เชิงวิชาการสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน ประเด็นในการพัฒนาครอบคลุมทั้งเรื่อง หลักสูตร การเรียนการสอน สื่อ การวัดผล และการวิจัย เชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และเป้าหมายผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 หรือแผนการศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579

วิธีการที่ 2 ภาคปฏิบัติการ จะเน้นให้ได้รับการสร้างความเข้าใจแบบเข้ม การเรียนรู้ที่เกิดจากการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดขั้นสูง ด้วยการทบทวนความรู้ (Review) การสะท้อนคิด (Reflection) และการถอดบทเรียน (AAR) ด้วยกิจกรรมการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูที่เข้ารับการพัฒนากับคณะวิทยากร เป็นกลุ่มย่อย มีวิทยากรประจำกลุ่มทุกกลุ่ม ซึ่งจะดูแลผู้เข้ารับการพัฒนาค้นหาได้ฝึกทักษะการออกแบบเส้นทางคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตร/เป้าหมายศตวรรษที่ 21 ได้ออกแบบเส้นทางการเรียนรู้อย่างไรก่อนสร้างนวัตกรรม และแสดงถึงมีวิธีการวัดผล/สะท้อนผลหลังจากนำไปใช้กับผู้เรียนเพื่อย้อนกลับนำมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนต่อไป

วิธีการที่ 3 ภาคนิทรรศการ จะเป็นการศึกษาจากกรณีตัวอย่างการปฏิบัติ/สื่อ - นวัตกรรมที่ดี ที่ผ่านการบูรณาการทฤษฎีและการปฏิบัติสู่การพัฒนานักเรียนจริง มีการสาธิตแนวปฏิบัติ/สื่อ - นวัตกรรมที่ดี และฝึกนำเสนอ/วิธีปฏิบัติ/นวัตกรรมตัวอย่าง ไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน เพื่อประกอบการเขียนเค้าโครงการพัฒนากระบวนการ/สื่อ/นวัตกรรมนั้นๆ ที่จะแสดงให้เห็นว่าจะมีผลสำเร็จอย่างยั่งยืน

วิธีการที่ 4 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ – ได้ร่วมสร้างการเรียนรู้ในระหว่างการประชุม โดยการเรียนรู้จากคู่พัฒนา (Buddy) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share and Learn) ในกลุ่มย่อย การสะท้อนคิด (Reflection) การถอดบทเรียน (AAR) และการ Coaching & Mentoring จาก Mentor/Expert เพื่อให้สามารถสร้างสรรค์ สรุปลองค์ความรู้ที่ผสมผสานระหว่างองค์ความรู้จากทฤษฎี และองค์ความรู้จากประสบการณ์สู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้ โดยทำงานร่วมกับคณะวิทยากรหลังการอบรมผ่านระบบออนไลน์ ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง

3. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น 16 พฤษภาคม 2561 สิ้นสุด 31 มีนาคม 2562

4. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

ขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร 10,000 บาท

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ : เกิดการเรียนรู้ นำผลการพัฒนาสู่การเปลี่ยนแปลงผู้เรียน และนำประสบการณ์เข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ จนเกิดองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ทักษะ : มีความสามารถบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ สร้างนวัตกรรมจากการปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน และสร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและพัฒนานวัตกรรมให้เป็นต้นแบบการเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

ความเป็นครู : เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงต่อวงวิชาชีพ

5.2 ผลการนำไปใช้ในการพัฒนางาน

คือการนำความรู้และทักษะที่ได้รับการพัฒนาระหว่างการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงในห้องเรียนของตนเอง ดังนี้

(1) นำเสนอแผนการจัดกิจกรรมแบบคู่พัฒนา (Buddy) 1 แผน จัดให้เพื่อนครู หรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ข้อเสนอแนะ (Comment) แล้วนำไปปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมใหม่ จากนั้นจึงรายงานผ่านไลน์กลุ่มของหน่วยพัฒนา (นิติบุคคล) หจก.เพื่อครู เพื่อให้วิทยากรหลัก/วิทยากรพี่เลี้ยง ให้การ Coaching

(2) นำแผนการจัดกิจกรรมที่ปรับใหม่แล้ว ไปสอนจริงในห้องเรียน โดยมีเพื่อนครู หรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน ไปเยี่ยมชั้นเรียน ถ่ายภาพ หรือคลิปการสอน ที่เห็นภาพการเยี่ยมชั้นเรียน ภาพการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนในแผนการจัดกิจกรรม และภาพผลงานการเรียนรู้ของผู้เรียน จากนั้นนำมาถอดบทเรียนร่วมกับผู้เยี่ยมชั้นเรียน ส่งข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ (Line/ facebook)

5.3 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC Online เครือข่ายระดับชาติ

หลังจากเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนาอนุมัติแล้ว จะเข้าร่วมปฏิบัติการกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เครือข่ายระดับชาติ ซึ่งจะได้ปฏิบัติกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกับสมาชิกจากทั่วประเทศ กลุ่มละ 8-10 คน/ครั้ง ในระยะเวลาละ 3 เดือน ตามขั้นตอนกิจกรรม PLC 7 ขั้น ภายใต้การกำกับดูแลตลอดการปฏิบัติกิจกรรมและเติมเต็มความรู้ทางวิชาการไปพร้อมกันของ Mentor & Expert เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดการมีส่วนร่วมในชุมชนวิชาชีพของ ก.ค.ศ. ซึ่งสมาชิกสามารถนับเป็นชั่วโมงการปฏิบัติงานโดยมีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้หน่วยพัฒนาครู (นิติบุคคล) หจก.เพื่อครู รับรองชั่วโมง PLC เพื่อใช้เป็นร่องรอยในการบันทึกในระบบบันทึก (Logbook) ของ กคศ. ได้ในอนาคต

ลงชื่อ.....

(นายวุฒิพรรณ คณาญาติ)

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

ลงชื่อ.....

(นายตรี ศตสังวัตสร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจาก

6. ประวัติการเข้ารับการพัฒนา : การประชุมปฏิบัติการ การอบรม และการสัมมนา (ในรอบ 2 ปี ที่ผ่านมา)

ที่	เรื่องที่จัดอบรม	หน่วยงานที่จัดอบรม	วันที่จัดอบรม	จำนวนชั่วโมง
1.	ได้ผ่านการอบรมโครงการ อบจ. บ้าน วัด โรงเรียน ร่วมประสาน ด้านภัยยาเสพติด ประจำปี 2559	ศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ ณ โรงเรียนบ้านบางจาก	18 ส.ค.2559	7
2.	การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการตรวจคัดกรองและเฝ้าระวังภาวะสายตาสั้นผิดปกติในเด็กวัยเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1	8 ก.ย.2559	8
3.	ได้ผ่านการอบรมโครงการพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวันในโรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1	8 ก.ย.2559	8
4.	การประชุมอบรมวิธีการตรวจสายตาเบื้องต้นให้กับเด็ก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1	22 พ.ย.2559	7
5.	เข้าร่วมประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเฝ้าระวัง ป้องกันโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	โรงพยาบาลบางจาก	29 พ.ย.2559	8
6.	เข้าร่วมประชุมโครงการพัฒนามาตรฐานตู้ยาและห้องพยาบาลโรงเรียน ครั้งที่ 2 ประจำปี 2559	โรงพยาบาลบางจาก	23 ธ.ค.2559	4
7.	เข้าร่วมอบรมการใช้โปรแกรม ECHQ HIBRID ENGLISH FOR ALL	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1	24 ธ.ค.2559	8
8.	การเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการดำเนินงานแก้ปัญหาภาวะอ้วนในโรงเรียน	ณ ห้องประชุมโรงเรียนเทศบาล 2 (วัดโน) จังหวัดสมุทรปราการ	28 มี.ค.2560	8
9.	การเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลโครงการ เรื่อง ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1	4 พ.ค.2560	8
10.	การเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การจัดทำสื่อสำหรับผู้ปฏิบัติงาน และการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นโรงเรียนแหล่งเรียนรู้ ภายใต้โครงการเจริญตามรอยพระยุคลบาท พัฒนารูปแบบการจัดด้านอาหาร โภชนาการ	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ณ โรงแรม เอป็น่า เฮ้าส์ กรุงเทพฯ	22-23 พ.ค.2560	21

ที่	เรื่องที่จัดอบรม	หน่วยงานที่จัดอบรม	วันที่จัดอบรม	จำนวนชั่วโมง
11.	การเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การทำงานส่งเสริม ทักษะสุขภาพในโรงเรียน	โรงพยาบาลบางจาก	31 พ.ค.2560	9
12.	เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็น ฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : PLC พัฒนาทักษะการอ่านและการ สื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 ณ ห้องประชุมโรงเรียนราช ประชาสมาสัย ฝ่ายมัธยม รัชดาภิเษกในพระบรม ราชูปถัมภ์	25 มิ.ย.2560	5
13.	การเข้าร่วมรับการประเมิน มาตรฐานระบบบริการสุขภาพ ปี 2560	โรงพยาบาลบางจาก	28 มิ.ย.2560	9
14.	การเข้าอบรมการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	26 ก.ค.2560	5
15.	ได้ผ่านการอบรมโครงการ อบจ. บ้าน วัด โรงเรียน ร่วมประสาน ด้านภัยยาเสพติด ประจำปี 2560	ศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติด องค์การบริหารส่วนจังหวัด สมุทรปราการ ณ โรงเรียน บ้านบางจาก	18 ส.ค.2560	7
16.	เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาศักยภาพครู คู่่มือครองเด็ก	โรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย ประธารเครือข่ายโรงเรียน คู่่มือครองเด็กภาคกลางฯ ณ ห้องประชุมโรงเรียน อนุบาลสุขสวัสดิ์	25-26 ส.ค.2560	12
17.	ได้เข้าร่วมงานเปิดบ้านวิชาการ ภายใต้แนวคิด “นักเรียนเก่ง ครูดี ผู้บริหารมีอาชีพ ศึกษาานิเทศก์/ นักวิชาการศึกษา พัฒนารอบด้าน”	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1 ณ หอประชุมโรงเรียนอนุบาล พระสมุทรเจดีย์	12-13 ก.ย.2560	8
18.	ได้ผ่านการฝึกอบรม “หลักสูตร เรียนรู้วิธีการสอนออนไลน์รองรับ ยุคดิจิทัล 4.0”	สมาคมนักธุรกิจเอสเอ็มอี รุ่นใหม่ ณ อิมแพ็ค เมือง ทองธานี	16-17 ก.ย.2560	18

ที่	เรื่องที่จัดอบรม	หน่วยงานที่จัดอบรม	วันที่จัดอบรม	จำนวนชั่วโมง
19.	ผ่านการอบรมหลักสูตร ห้องเรียนครู “แนวทางพบสุข”(ตามโครงการพัฒนาครูแกนนำในการใช้วิธีการเชิงบวก)	มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก ณ พนาศรมรีสอร์ท อำเภอ บางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี	28-29 พ.ย.2560	18
20.	การเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวันในโรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1	13 ธ.ค.2560	8
21.	เป็นวิทยากร อบรม “กิจกรรมบ้านในฝัน รู้เท่าทันสื่อ”	ศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก ร่วมกับ โรงเรียนบ้านบางจาก ณ ห้องประชุมโรงเรียน บ้านบางจาก	17 ธ.ค.2560	5

ส่วนที่ 4

ความต้องการในการพัฒนา (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย)

1. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา

ลำดับที่	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร
ลำดับที่ 1	612031002-012 (ไทย 1)	การแก้ปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้ยั่งยืนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา
ลำดับที่ 2	612031006-00 (ไทย 2)	การจัดการสื่อการเรียนการสอนดิจิทัลวิชาภาษาไทย ในชั้นเรียนประถมศึกษา สู่เครือข่ายชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ ยุค Thailand 4.0

2. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี, แผนการศึกษาชาติ, นโยบายศธ. และนโยบาย สพฐ.

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ข้อ 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย ข้อ 2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ข้อ 3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติร่วมกับโครงการ PISA

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ข้อ 1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ข้อ 1.4 การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

3. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

3.1 ผู้เข้ารับการพัฒนาจะได้ออกแบบกลยุทธ์ความสำเร็จให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านการอ่านออก เขียนได้ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ กระบวนการอ่านตามแนวการทดสอบนานาชาติ (PISA) การสอนแบบบูรณาการทักษะทางภาษาโดยใช้แบบเรียนภาษาพาที และการสอนการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ บูรณาการกระบวนการเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ

3.2 ผู้เข้ารับการพัฒนาจะได้ผลิตสื่อสร้างสรรค์จากวัสดุหาง่ายเพื่อการอ่านออก เขียนได้ ฝึกปฏิบัติการผลิตหนังสือส่งเสริมการอ่านจากหลักวิชาการและตัวอย่างผลงานรางวัลระดับชาติ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะทางภาษา ฝึกทำแบบฝึกทักษะการเขียนสร้างสรรค์ และฝึกสร้างสื่อกิจกรรมการอ่านโดยใช้วรรณคดีเป็นฐาน บูรณาการกระบวนการเรียนรู้ชุมชนวิชาชีพ

3.3 ผู้เข้ารับการพัฒนาจะได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง, สร้างกรอบแนวคิดการพัฒนาผู้เรียน, ฝึกเขียนเค้าโครงและออกแบบขั้นตอนการพัฒนาผลงานทางวิชาการ, โดยการสร้างความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการฯ (ว20/21/22) การถอดบทเรียนความสำเร็จจากตัวอย่างผลงานที่ผ่านการประเมิน **ครูเชี่ยวชาญ** ภายใต้การแนะนำ (Coaching) จากวิทยากร **ครูเชี่ยวชาญ** และเข้าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยน แบ่งปัน (ออนไลน์) ตลอดปี เพื่อยกระดับมาตรฐานวิทยฐานะ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

4. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

นำความรู้และทักษะที่ได้รับการพัฒนาระหว่างการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงในห้องเรียนของตนเอง โดยเสนอผลปฏิบัติตามแผนการจัดกิจกรรม แบบคู่ Buddy ผ่านระบบออนไลน์ (Line/ facebook) เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพในอันที่จะปรับปรุงการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องต่อไป

